**Технологическая карта урока по формированию функциональной грамотности**

по учебному предмету \_русский язык\_\_

класс \_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

составлена \_\_\_6.12.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМК М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | *Степени сравнения наречий* | |
| ***Тип урока*** | *Урок открытия нового знания* | |
| ***Цель урока*** | *Познакомить учащихся со степенями сравнения наречий и способами их образования* | |
| ***Задачи*** | *1. Способствовать развитию умения учащихся образовывать и находить в тексте степени сравнения наречий.*  *2. Формировать умения учащихся отличать омонимичные формы наречий и прилагательных.*  *4. Развивать навыки читательской грамотности (ФГ)* | |
| ***Задачи по развитию ФГ (читательской грамотности)****:* | *-формировать умение учащихся:*  *- понимать коммуникативную цель чтения текста;*  *- фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, таблиц;*  *-определять основную мысль текста;*  *-дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;*  *-выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис;*  *- понимать и спользовать текст, размышлять, расширять знания, участвовать в социальной жизни.* | |
| ***Основные термины и понятия*** | *Наречие, сравнительная и превосходная степени сравнения наречий, текст* | |
| ***Информационно-образовательная среда:*** | ***Ресурсы*** | ***Межпредметные связи*** |
| [*https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/narechie/stepeni-sravneniya.html*](https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/narechie/stepeni-sravneniya.html)*,* [*http://festival.1september.ru*](http://festival.1september.ru)*,* [*https://infourok.ru*](https://infourok.ru)*,* [*https://instrao.ru*](https://instrao.ru)*,* [*http://gramota.ru/slovari/*](http://gramota.ru/slovari/)*,* [*https://yandex.ru*](https://yandex.ru)*, Учебник М. Т. Баранова, Т.А.Ладыженской и др. , раздаточный материал, презентация* | *Русский язык, литература* |
| ***Оборудование*** | *экран, компьютер, мультимедийный проектор* | |
| ***Педагогические технологии*** | *Технология развития критического мышления, технология проблемного учения, технология уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества* | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Иметь представление о сравнительной и превосходной степени сравнения наречий, о синтаксической роли наречий в сравнительной степени;  Уметь различать сравнительную степень прилагательного и наречия;  Уметь образовывать степени сравнения наречий;  Уметь правильно произносить слова и строить связное монологическое высказывание на заданную тему;  Уметь делать выводы в процессе работы над лингвистическим материалом; | *Познавательные:*структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  *Регулятивные:*осознают  самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.  *Коммуникативные:*организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимодействуют с партнерами по обмену информацией, обеспечивают бесконфликтную совместную работу в группах, выражают готовность к обсуждению разных точек зрения, умению слышать и слушать. | Воспитание интереса и уважения к родному языку, ценностного отношения к слову;  Создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;  Взаимодействие учащихся в парной работе, уважения друг к другу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД, компоненты ФГ** |
| **1. Мотвационно-ориентировочный этап**  (1 мин.) | Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на уроке, желаю вам хорошей работы!  Сегодняшний урок я хочу начать с одного очень интересного факта. (на слайде) Известно, что в русском словаре самым длинным наречием является слово «неудовлетворительно». Оно состоит из 19 букв.  - Скажите, о чем сегодня пойдет речь?  - Верно. О наречии. Итак, откройте свои тетради и запишите, пожалуйста, число.  - У Вас на партах находится «Лист самоконтроля». После каждого этапа работы вы будете в нем отмечать свой результат. | Приветствуют учителя  - О **Наречии**  Записывают число в тетради.  Знакомятся с «Листом самоконтроля» | Личностные УУД: создана ситуация заинтересованности.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Компонент ФГ: коммуникативная грамотность (обучающиеся не только знают правила общения, но и умеют их применять, соотносить их с конкретной ситуацией). Прием «Удивляй» (ТКМ) |
| 2. **Актуализация опорных знаний.**  (2 мин) | Мы с вами продолжаем разговор о наречии.  Задает вопрос: **Давайте вспомним**, что же такое наречие, что это за часть речи, и что Вы все о нем знаете?  - На доске у меня изображена «условная корзина». Это «корзина идей». Вам предстоит наполнить её идеями, фактами, сведениями о НАРЕЧИИ, которые вы уже знаете. (на доске рисует значок «корзины»)  - Для работы я предлагаю вам следовать алгоритму. (на листах у каждого)  **Алгоритм работы:**   1. Записать следующую формулировку: Что я знаю о наречии? 2. Вспомнить и записать в тетради всё, что знаете по данной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты). 3. Затем Вы обмениваетесь информацией друг с другом. Обсуждаете (в парах). (Ученики делятся друг с другом известным знанием. Время на обсуждение не более 3 минут. 4. Далее Вы по кругу называете какое-то одно сведение или факт, при этом, не должны повторяться. 5. Когда ученики называют все, что они знают о НАРЕЧИИ, учитель на доске все сведения кратко в виде тезисов записывает в «корзинке» идей. 6. Ошибки потом исправляются.   (наречие- это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы: как? Куда? Когда? Где? Почему? Для чего? В какой степени?)  (Наречие - неизменяемая часть речи.  Наречия присоединяются к глаголам, причастиям, деепричастиям.  Наречия сочетаются с существительными, прилагательными, с другими наречиями. Синтаксическая роль – обстоятельство  По значению наречия делятся на два разряда: обстоятельственные (образ действия, время, место, причину, цель) и определительные (меру и степень, качество действия)  - Учитель фиксирует на доске в «корзине идей» все сведения кратко в виде тезисов (без комментариев), даже если они ошибочны.  - Затем исправляются ошибки  - Вывод? | - Сначала каждый учащийся индивидуально записывает в тетради все сведения и факты, которые он знает о наречии (1-2 мин.)  - затем делятся информацией в паре друг с другом. (1 мин)  - потом каждый по очереди называет факт, понятие (1 мин.)  Далее дети делают *вывод:* данное задание учит работать с информацией, формулировать вопросы, для этого необходимо знать теорию. Данное задание поможет и на других уроках.  - В «Листах самоконтроля» отмечают результат | Познавательные УУД: понимание темы, что знаем, что не знаем  Коммуникативные УУД: связное изложение своей мысли.  Регулятивные УУД: учит самооценке.  Компонент ФГ: технология критического мышления - прием «Корзина идей»  (Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся **на начальной стадии урока**, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все  то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме). |
| 3. **Целеполагание**  **Постановка проблемы**  **Формулирование темы и цели** **урока**  (3-4 мин) | - Ребята, Вы очень хорошо изучили некоторые признаки наречий.  - Но Вас, наверняка, заинтересует еще один признак этой части речи. Именно о нем пойдет сегодня речь.**Чтобы сформулировать тему урока и его цель**, проанализируем предложения:  Прочитайте предложения (на слайде)  а) Мой брат ВЫШЕ меня.  б) Мой брат через планку прыгает ВЫШЕ меня.  -Что общего в этих предложениях?  - А различие есть? В чем?  - В первом предложении ВЫШЕ это что? Какая часть речи?  - Какой морфологический признак слова ВЫШЕ можем определить в первом предложении?  - Что мы можем сказать про слово ВЫШЕ во втором предложении?  Итак, мы определили, что в первом предложении – прилагательное. Но не назвали форму. Вспомнить материал поможет таблица «Степени сравнения прилагательных»  (на слайде)  Выше – это простая сравнительная степень прилагательного.  А во втором предложении ВЫШЕ – это что?  Сформулируйте тему урока.  - Запишите в тетради  -Сформулируйте цель урока: что мы должны узнать и чему научиться?(слайд)  Формы сравнительной степени наречий и качественных прилагательных совпадают в произношении и написании.  Чтобы не смешивать схожие формы этих частей речи, что надо учитывать?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Имя прилагательное | Наречие | | Обозначает | Признак предмета | Признак действия | | Относится | К имени существительному | К глаголу | | Отвечает на вопрос | Какой ? Какая ? Какое ? | Как? Каким образом? | | В предложении является | Сказуемым | Обстоятельством | | Пример. | МОЙ БРАТ (КАКОЙ?) ВЫШЕ МЕНЯ. | МОЙ БРАТ ЧЕРЕЗ ПЛАНКУ ПРЫГАЕТ (КАК?) ВЫШЕ МЕНЯ. | | Ученики указывают, что в обоих предложениях слово ВЫШЕ.  Но различаются тем, что относятся к разным частям речи.  В 1 – прилагательное (относится к существительному – брат), во 2 – наречие (относится к глаголу – прыгает)  (Определяют синтаксическую роль слов:)  - ***Затруднение вызывает слово ВЫШЕ во втором предложении.***  **Ответы учащихся**  По таблице называют Выше (1) степень сравнения прилагательного – простая сравнительная  Форма степени сравнения наречия    ***Степени сравнения наречий.*** (записывают в тетради)  Цель – узнать о том, какие формы степени сравнения имеет наречие, научиться образовывать формы степеней сравнения, находить их в тексте. Уметь отличать о омонимичных прилагательных.  Делают *выво*д о том, чем различаются прилагательное и наречие (таблица)  В «Листах самоконтроля» отмечают результат | Познавательное УУД: логический анализ объектов с целью выделения признаков;  анализ изучаемых языковых фак­тов с выделением существенных и несуще­ственных признаков, понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;  Регулятивные УУД: приём и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения;  Коммуникативные УУД: выбор адекватных речевых средств в диалоге с учителем, одноклассниками  Личностные УДД: Формирование интереса к поставленной проблеме  Компонент ФГ: читательская грамотность (способность понимать текст, извлекать информацию, умение сравнивать, обобщать, размышлять) |
| **4. Поисковый этап.**  **Открытие нового знания Самостоятельное изучение материала по трем уровням сложности.**  (5 мин) | - Из каких источников мы можем получить данную информацию?  - А теперь я вам предлагаю самостоятельно поработать с текстом учебника по данной теме. Для того, чтобы извлечь необходимую информацию. У вас на столах комплект заданий *по 3 уровням сложности.* (Приложение) Выберите уровень, в котором вы будете работать,  прочитайте внимательно задание и приступайте к самостоятельному изучению параграфа 36. | - Мы можем прочитать о степени сравнения наречий в учебнике, можем прочитать в энциклопедии, получить информацию на образовательных сайтах, спросить у учителя, провести лингвистический эксперимент  или наблюдение и сделать выводы самостоятельно. | Познавательные УУД: формулирование проблемы, решение проблемы, сравнение и класси­фикация изученных фактов языка по задан­ным основаниям; установление причинно-следственных свя­зей в изучаемом круге явлений; обобщение.  Регулятивные УУД: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.  Коммуникативные УУД: восприятие другого мнения и позиции; формулирование собственного мнения и по­зиции; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Компонент ФГ: читательская грамотность (способность понимать текст, извлекать информацию, размышлять. Вариативность заданий) |
| **5. Проверка первичного усвоения знаний**  (1-2 мин) | Теперь ответьте мне на следующие вопросы:  – Какие степени сравнения имеют наречия? – Сколько форм имеет сравнительная степень? Какие? – Как они образуются? – Сколько форм имеет превосходная степень? Как она образуется?  У вас должна появится примерно такая таблица. Проверьте себя. Все сделали правильно? | (После самостоятельного изучения материала у каждого ученика в рабочей тетради появляется таблица с краткими сведениями по теме.)  Учащиеся сверяют свои таблицы с таблицей на слайде  Фиксируют в листах самоконтроля | Коммуникативные УДД: Формулировка собственного мнения и по­зиции; построение понятных для партнера выска­зываний.  РегулятивныеУДД: контроль, коррекция, оценка действия партнёра; самооценка; адекватное восприятиеоценки своей работы товарищами; участие в учебном сотрудниче­стве; контроль и оценивание своих дей­ствий при сотрудничестве с учителем,одноклассниками.  Познавательные УУД: понимание заданного вопроса, построение в соответствии с ним ответа в устной форме; сравнение и класси­фикация изученных фактов языка по задан­ным основаниям; установление причинно-следственных свя­зей в изучаемом круге явлений.  Компонент ФГ: читательская грамотность (способность понимать текст, извлекать информацию, размышлять) |
| **6. Практический этап.**  **Закрепление знаний**  (14 мин) | *А теперь закрепим наши новые знания.*  **Развите ФГ (читательская грамотность) Работа с текстом практической направленности.**  **Прочитайте текст, рассмотрите изображения и выполните**  **задания 1 – 4.**  C:\Users\user\Desktop\100023594796b0 - копия.jpgC:\Users\user\Desktop\PUPPYOO-P9-Pro-2200.jpg_q50 - копия.jpg  Как пылесосить правильно и более эффективно  Прежде всего, нужно тщательно следить за уровнем наполнения пылесборника. Он не должен быть заполнен на 75% своего объема.  Движения при работе с устройством нужно совершать вдоль ворса, а не поперек него. При действии на гладких поверхностях, таких как кафель, линолеум, паркет, используйте мягкие щетки, это позволит избежать царапин. Также мягкими щетками можно пылесосить мебель, для этого нужно установить на пылесосе минимальную мощность. Ограничения лишь в работе с бархатом и велюром, есть шанс испортить ворс. Никогда не давите на щетку к ковру или паласу. Если вы будете прижимать щетку, очистка не будет лучше.    1. К какому стилю речи относится данный тип текста? Ответ запишите.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «ВЕРНО» или «НЕВЕРНО»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждение | Обведите ответ | | | Нужно тщательно следить за уровнем наполнения пылесборника | ВЕРНО | НЕВЕРНО | | Он должен быть заполнен на 75% своего объема. | ВЕРНО | НЕВЕРНО | | Движения при работе с устройством нужно совершать вдоль ворса, а не поперек него. | ВЕРНО | НЕВЕРНО | | Ограничения лишь в работе с бархатом и велюром, есть шанс испортить ворс. | ВЕРНО | НЕВЕРНО | | Если вы будете прижимать щетку, очистка не будет лучше | ВЕРНО | НЕВЕРНО | | Давите на щетку к ковру или паласу. | ВЕРНО | НЕВЕРНО |   3. Найдите и выпишите из текста наречия. Образуйте все возможные формы степени сравнения.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. В названии текста «Как пылесосить правильно и более эффективно» есть составная форма сравнительной степени наречия. Объясните свой ответ и запишите.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Раздаточный материал на партах***  Фиксируют в листах самооценки  Вывод:  степени сравнения наречий можно образовать от наречий, оканчивающихся на о, образованных от качественных прилагательных.  От наречий можно образовать как простую, так и составную сравнительную и превосходную степень    Фиксируют в листах самоконтроля | РегулятивныеУДД: контроль, коррекция, оценка действия партнёра; самооценка; адекватное восприятиеоценки своей работы товарищами; участие в учебном сотрудниче­стве; контроль и оценивание своих дей­ствий при сотрудничестве с учителем,одноклассниками.  Познавательные УУД: понимание заданного вопроса, построение в соответствии с ним ответа в устной форме; сравнение и класси­фикация изученных фактов языка по задан­ным основаниям; установление причинно-следственных свя­зей в изучаемом круге явлений.  Компонент ФГ: читательская грамотность (способность понимать текст, извлекать информацию) |
| **9. Рефлексивно-оценочный этап**  (2 мин) | Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили перед собой на уроке. Решили ли мы их? Достигли ли мы поставленной цели?  Продолжите одно из предложений:  На уроке я научился (научилась)…  Теперь я могу…  Благодаря этому уроку я знаю…  Давайте посмотрим в наши листы самоконтроля. Подведем итог, какую отметку вы заработали за сегодняшний урок.  **Домашнее задание:** параграф 36. Творческое задание: составить текст (1) **объявления** для различных организаций – магазинов, фирм, учебных центров.  В тексте должно быть не более 30 слов, но включать как можно больше наречий в разной форме. | ***Ответы учащихся***  ***Ребята называют свои оценки*** | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; адекватное восприятиеоценки своей работы учителем.  Личностные УУД: смыслообразование; положительное отношение к занятиям русским языком, понимание собственной и оценки и оценки одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной дея­тельности;  Коммуникативные УДД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; восприятие другого мнения и позиции.  Компонент ФГ: использование приема «Незаконченное предложение». Домашнее задание творческого характера, направленное на работу с текстом рекламы, который развивает: креативное мышление, языковое чутье, активизирует жизненную позицию. |

**Приложение**

**№ 1. Развитие ФГ (технология критического мышления)**

**Мотивационный этап. Прием «Корзина идей»** (сбор информации ранее изученной по теме НАРЕЧИЕ)

**Алгоритм работы:**

1. Записать следующую формулировку: Что я знаю о наречии?

2. Вспомнить и записать в тетради всё, что знаете по данной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем Вы обмениваетесь информацией друг с другом. Обсуждаете (в парах). (Ученики делятся друг с другом известным знанием. Время на обсуждение не более 3 минут.

4. Далее Вы по кругу называете какое-то одно сведение или факт, при этом, не должны повторяться.

5. Когда ученики называют все, что они знают о НАРЕЧИИ, учитель на доске все сведения кратко в виде тезисов записывает в «корзинке» идей.

6. Ошибки потом исправляются.

**№ 2. Этап открытия новых знаний.**

Таблица Степени сравнения прилагательных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степени сравнения | **простая** | **составная** |
| **сравнительная** | -ее, -ей, -е, -ше | Прилагательное + более/менее |
| **превосходная** | -айш-, -ейш- | Прилагательное + самый\наиболее |

№ 3**. Задание по формированию ФГ (читательская грамотность). Самостоятельное изучение материала параграфа учебника. Вариативное задание. Три уровня сложности (учащиеся выбирают свой уровень). В результате- получается составленная по новой теме таблица «Степени сравнения наречий».**

# Тема: Степени сравнения наречий.

# 

# 1 уровень. Базовый. («3»)

1. На раздаточном листе рассмотри таблицу.
2. Открой учебник на странице 97-99, пар. 36.
3. Прочитай материал по теме «Степени сравнения наречий».
4. Подчеркни карандашом суффиксы, образующие простую и составную форму сравнительной степени наречий.
5. Запиши эти суффиксы вместе с примерами в нужные разделы таблицы.
6. Подчеркни карандашом слова, с помощью которых образуется превосходная степень сравнения наречий, и перепиши их вместе с примерами в нужную графу таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнительная степень | | Превосходная степень |
| Простая форма | Составная форма | Составная форма |
|  |  |  |

1. Приготовься отвечать.

**2 уровень. («4»)**

1. На раздаточном листе рассмотри таблицу.
2. Открой учебник на странице 97-99, пар. 36.
3. Прочитай материал по теме «Степени сравнения наречий».
4. Выбери необходимую информацию из текста и заполни пробелы в таблице.
5. Сделай вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **……………………... ……….степень.** | | **………………….. степень** |
| **………………………форма** | **………………………форма** | **…………….. форма** |
|  |  |  |

8. Приготовься отвечать.

**3 уровень («4 - 5»)**

1. На раздаточном листе рассмотри таблицу.
2. Открой учебник на странице 97-99, пар. 36.
3. Прочитай материал по теме «Степени сравнения наречий».
4. Выбери необходимую информацию из текста и заполни графы таблицы.
5. Сделай вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **…………………………………….** | | **………………………………….** |
| **…………………..** | **………………………….** | **………………………………….** |
|  |  |  |

8. Приготовься отвечать.

**Развитие ФГ (читательская грамотность)**

**Работа с текстом (Тема: «Сравнительная степень наречия», русский язык, 7 класс)**

**Рассмотрие изображения, прочитайте текст и выполните задания 1 - 4**



Как пылесосить правильно и более эффективно

Прежде всего, нужно тщательно следить за уровнем наполнения пылесборника. Он не должен быть заполнен на 75% своего объема.

Движения при работе с устройством нужно совершать вдоль ворса, а не поперек него. При действии на гладких поверхностях, таких как кафель, линолеум, паркет, используйте мягкие щетки, это позволит избежать царапин. Также мягкими щетками можно пылесосить мебель, для этого нужно установить на пылесосе минимальную мощность. Ограничения лишь в работе с бархатом и велюром, есть шанс испортить ворс. Никогда не давите на щетку к ковру или паласу. Если вы будете прижимать щетку, очистка не будет лучше.   
  
 1. К какому стилю речи относится данный тип текста? Ответ запишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «ВЕРНО» или «НЕВЕРНО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | Обведите ответ | |
| Нужно тщательно следить за уровнем наполнения пылесборника | ВЕРНО | НЕВЕРНО |
| Он должен быть заполнен на 75% своего объема. | ВЕРНО | НЕВЕРНО |
| Движения при работе с устройством нужно совершать вдоль ворса, а не поперек него. | ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|  |  |  |
| Ограничения лишь в работе с бархатом и велюром, есть шанс испортить ворс. | ВЕРНО | НЕВЕРНО |
| Если вы будете прижимать щетку, очистка не будет лучше | ВЕРНО | НЕВЕРНО |
| Давите на щетку к ковру или паласу. | ВЕРНО | НЕВЕРНО |

3. Найдите и выпишите из текста наречия. Образуйте все возможные формы степени сравнения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В названии текста «Как пылесосить правильно и более эффективно» есть составная форма сравнительной степени наречия. Объясните свой ответ письменно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика заданий и система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1. «**Как пылесосить правильно и более эффективно». 1 из 4. | |
| **Характеристика задания:**  **\* Содержательная область оценки:** 1. Чтение для получения образования  1.1. Человек и бытовая техника  \* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию  \***Контекст:** образовательный  \* **Тип текста:** сплошной  \***Уровень сложности:** средний  \***Формат ответа:** задание с развернутым ответом  **\* Объект оценки:** умение использовать информацию из текста и делать выводы на основе информации | |
| **Система оценивания** | |
| **1 балл** | **Дан ответ.** Текст – инструкция по использованию бытовой техники. А инструкцию как жанр традиционно относят к официально-деловому стилю.  Официально-деловой стиль - это стиль документов разных жанров: международных договоров, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т.д. |
| **0 баллов** | Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 2. «**Как пылесосить правильно и более эффективно». 2 из 4. | |
| **Характеристика задания:**  **\* Содержательная область оценки:** 1. Чтение для получения общественных целей  1.1. Человек и бытовая техника  \* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию  \***Контекст:** общественный  \* **Тип текста:** сплошной  \***Уровень сложности:** высокий  \***Формат ответа:** задание с выбором ответа  **\* Объект оценки:** понимать значение информации, представленной в графической форме, используя в том числе фоновые знания | |
| **Система оценивания** | |
| **2 балла** | **Даны ответы: А – верно, Б – неверно, В – верно, Г – верно, Д – верно, Е – неверно**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждение** | **Обведите ответ** | | | **А.** Нужно тщательно следить за уровнем наполнения пылесборника | **ВЕРНО** | НЕВЕРНО | | **Б.** Он должен быть заполнен на 75% своего объема. | ВЕРНО | **НЕВЕРНО** | | **В.** Движения при работе с устройством нужно совершать вдоль ворса, а не поперек него. | **ВЕРНО** | НЕВЕРНО | | **Г.** Ограничения лишь в работе с бархатом и велюром, есть шанс испортить ворс. | **ВЕРНО** | НЕВЕРНО | | **Д**. Если вы будете прижимать щетку, очистка не будет лучше | **ВЕРНО** | НЕВЕРНО | | **Е.** Давите на щетку к ковру или паласу. | ВЕРНО | **НЕВЕРНО** | |
| **1 балл** | Допущена одна ошибка |
| **0 баллов** | Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1. «**Как пылесосить правильно и более эффективно». 3 из 4. | |
| **Характеристика задания:**  **\* Содержательная область оценки:** 1. Чтение для получения образования  1.1. Человек и бытовая техника  \* **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию  \***Контекст:** образовательный  \* **Тип текста:** сплошной  \***Уровень сложности:** высокий  \***Формат ответа:** задание с развернутым ответом  **\* Объект оценки:** умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением образовательных знаний | |
| **Система оценивания** | |
| **2 балл** | **Дан ответ.** Наречия: пылесосить (как?) правильно, следить (в какой степени?) тщательно, не будет (как?) лучше  *Правильно:* простая форма сравнительной степени – правильнее; составная форма сравнительной степени – более правильно, менее правильно; составная форма превосходной степени – правильнее всего.  *Тщательно:* простая форма сравнительной степени – тщательнее; составная форма сравнительной степени – более тщательно, менее тщательно; составная форма превосходной степени – тщательнее всего.  *Лучше* – простая сравнительная степень наречия (от хорошо) |
| **1 балл** | Допущена одна ошибка |
| **0 баллов** | Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1. «**Как пылесосить правильно и более эффективно». 4 из 4. | |
| **Характеристика задания:**  **\* Содержательная область оценки:** 1. Чтение для получения образования  1.1. Человек и бытовая техника  \* **Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста  \***Контекст:** образовательный  \* **Тип текста:** сплошной  \***Уровень сложности:** средний  \***Формат ответа:** задание с развернутым ответом  **\* Объект оценки:** умение использовать информацию из текста и делать выводы на основе информации | |
| **Система оценивания** | |
| **1 балл** | **Дан ответ.** В заголовке текста есть наречие, которое находится в форме составной сравнительной степени: *более эффективно*. Данная форма образована от исходной формы наречия *эффективно* + слово *более* |
| **0 баллов** | Ответ отсутствует |